

1
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района
Приморского края

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 8 с.Уборка



С.Р.Щукина

С.Р.Щукина

Приказ № 159-А

от «31» августа 2023 г.

Программа развития
*Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
с.Уборка Чугуевского района Приморского
края
на 2023 – 2026 годы*

2023г.

Содержание программы.

1. Введение.
2. Аналитический раздел.
3. Цели и задачи Программы,
4. Целевые индикаторы и показатели программы
5. Дорожная карта реализации мероприятий Программы
6. Порядок управления реализацией Программы.

I ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы.

Актуальность: проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Статистические данные образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края
Руководитель	Щукина Самира Рауфовна
Адрес организации	692610 с. Уборка, ул. Советская, д. 29
Телефон, факс	8(42372)29761
Адрес электронной почты	uborka_school8@mail.ru
Адрес сайта	http://8.42372.3535.ru/
Учредитель	Чугуевский муниципальный округ
Дата создания / свидетельство о регистрации	1975 год 06 апреля 1998 г. № 272
Лицензия	№ 237 выдана 16 августа 2017 года Департаментом образования и науки Приморского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2015 года выдана Департаментом образования и науки Приморского края № 184.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края (далее - Школа) размещается в здании 1975 года постройки, в котором созданы необходимые условия для организации учебного процесса. Школа расположена в центре с. Уборка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах с. Уборка рядом со школой, также школу

посещают дети из близлежащих сел Павловка и Варпаховка, которых подвозит на занятия школьный автобус.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

Обучение в МКОУ СОШ № 8 осуществляется в очной форме. Возможно обучение вне образовательной организации - в форме семейного образования и самообразования.

В 2023 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФООП.

Язык обучения: русский.

Реализация основных общеобразовательных программ МКОУ СОШ № 8 с.Уборка

Показатель	Численность обучающихся ОУ на 31.12.2022	Количество классов
Общая численность обучающихся	79	10
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (по ФГОС НОО, ФООП)	37	4
Общая численность учащихся по образовательным программам основного общего образования (по ФГОС ООО, ФООП)	34	5
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (по ФГОС СОО, ФООП)	8	1

Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для 1-11 классов.

Социальный паспорт школы

	Всего
Всего детей в школе	79
- из них мальчиков	39
- девочек	40
Всего семей	57
Всего родителей	91
Количество детей в семьях:	102
- в том числе школьников	82
- в том числе дошкольников	11
Учащихся «группы риска»:	1
- в том числе на внутришкольном учете	1
- в том числе на учете в КДН и ЗП	1
- в том числе на учете в ОУУП и ПДН	1
Учащихся-инвалидов	3
Семей социального риска:	2
- в них детей	6
Неполных семей:	9
- в них детей	17
Матери-одиночки (с удостоверением)	1
- в них детей	3
Многодетных семей:	20
- в них детей	34
Детей сирот	2
Опекаемых семей:	1
- в них детей	7
Малообеспеченных семей:	17
- в них детей	59
В том числе семей, зарегистрированных в отделе по Чугуевскому муниципальному району департамента труда и социального развития Приморского края	9
Семей переселенцев и беженцев:	
- в них детей	
Образование родителей:	
- высшее	3
- среднее специальное	47
- среднее образование	20
- полное общее образование	27
- незаконченное среднее образование	12

Для сохранения контингента школы ведется целенаправленная работа: на официальном сайте школы регулярно публикуется информация для родителей (законных представителей); проводятся Дни открытых дверей как для родителей (законных представителей) обучающихся в школе, так и для родителей (законных представителей) будущих первоклассников, с проведением открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий; ежегодно публикуются аналитические отчёты по самообследованию и перспективах развития ОУ.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам. За

7

последние 3 года количество обучающихся остается практически неизменным. В школе работают:

1. Детские организации, работающие в школе - детская организация «Вперед смотрящие», «Юнармия»
2. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 8. В них занимается 92 % учащихся
3. Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей: 72

Детей с хроническими заболеваниями - 2

Детей ОВЗ-11, из них инвалидов - 2

4. Обеспечение детей горячим питанием Всего 79 чел.: Бесплатное – 56 человек , остальные - Родительские средства.

2.2. Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся, зафиксированные внешними диагностическими процедурами.

Основными показателями результативности профессиональной деятельности учителя являются успешность и качество знаний учеников.

Наблюдается устойчивая тенденция к повышению качества обучения, показатели от 90% до 100 % подтверждают положительную динамику.

Показателем качества образования обучающихся являются как результаты обучения (оценки за теоретический и практический разделы школьной программы), так достижения учащихся при проведении диагностических работ регионального и федерального уровней.

Проведение ВПР в 4 классе показало следующие результаты.

	2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч.г Весна	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	75%	100%	50%	100%	77,8%	100%
Математика	75%	100%	100%	100%	85,7%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 2 года(весна и осень)

	2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч. г. (весна)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть

Русский язык	56%	100%	50%	88%	50%	100%
Математика	56%	100%	50%	100%	75%	100%
История	45%	100%	50%	88%	50%	100%
Биология	44%	100%	50%	88%	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справляются с контрольными работами, успеваемость составила 100% по всем предметам, включенным в график ВПР. Успеваемость по этим предметам остается на прежнем уровне, не смотря на то, что количество и состав классов разные. По русскому языку не совсем справились с работой по 2 обучающихся, по математике – 1 обучающийся и по истории – 2 обучающийся.(получили оценку 3 балла)

Качество выполнения работ по русскому языку остается на прежнем уровне, по математике показатель качества знаний на 25 % выше показателя осенью этого года, по биологии - на 6 % выше показателей 2020-2021 уч. года, по истории – на 50 % выше показателей осени 2022-2023 уч. года.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 2 года

	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч. г. (весна)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	50%	100%	33%	100%	57%	100%
Математика	50%	100%	57%	100%	57%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет 100%. По сравнению с прошлым годом повысились показатели по математике (качество - на 7%), по русскому языку качество знаний повысилось на 7%. 6 классы прошлого и нынешнего года возможно объективно сравнить, так как количество и уровень знаний в этих классах практически одинаковый. Ученики подтвердили свои оценки за период. В ВПР не участвовали два ученика, так как у них поставлен диагноз ОВЗ и они занимаются по АООП.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 2 года

	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч. г. (весна)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	40	100	40	100	80%	100%
Математика	40	100	40	100	75%	100%

Уч.год	Кл	Кол-во уч-ся	Кол-во писав.	% успеваемости	% качества	Средний балл
2020-2021	9	6	6	100	50	3,6
2021-2022	9	11	11	100	27	3,3
2022-2023	9	5	5	100	20	3,2

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила 100%. Успеваемость сохранилась по всем предметам – 100%, качество знаний класса также осталось на прежнем уровне. По сравнению с предыдущим классом эти ученики мотивированы на образование и улучшение качества знаний. В классе только одна ученица, выполняющая задания на «3». Она подтверждает свою годовую оценку.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике обучающихся 9 класса за 3 года

Результаты экзамена ОГЭ по русскому языку за 3 года

Год	5»	4»	3»	2»	3	%	О	Б
2020-2021 учебный		4	7		4			
2021-2022 учебный			7		3			
2022-2023 учебный год			2		6			

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по русскому языку

Класс	Учебный год	Сдавали	Качество знаний	Успеваемость %	Ср. балл
11	2021-2022	2	100	100	66
11	2022-2023	6	100	100	73

Результаты государственной итоговой аттестации(ЕГЭ) по математике

Класс	Учебный год	Сдавали	Качество знаний	Успеваемость %	Ср. балл
11	2021-2022	1	100	100	4
11	2022-2023	6	100	100	4,5

Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. В целом результаты по школе удовлетворительны. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

Анализ представленных в таблице показателей качества знаний учащихся позволяет заключить, что качество знаний, обучающихся постоянно имеет тенденцию к повышению. Эти результаты достигнуты

благодаря методически правильно организованному учебно-воспитательному процессу.

Достижение высоких качественных показателей обусловлено не только высоким уровнем профессиональных знаний и умений учителей, но и реализацией современных технологий, в том числе, личностно ориентированного и компетентностного подхода в обучении школьников. Учителя активно реализуют разноуровневые задания, проводят нетрадиционные уроки или используют их элементы, умело варьируют различные формы организации работы учащихся на отдельных этапах урока.

2.3. Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

Критерии и показатели самодиагностики МКОУ СОШ № 8 с.Уборка

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	Реализация учебноисследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	1
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	
	Реализация федеральных	не реализуется	

	рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	
		предусмотрено	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	

углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	
---	--

		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	Реализация и соблюдение	нет	

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	
		да	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1

	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе и курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
		обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
		обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	
		участие в заключительном этапе	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	

	ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
Инклюзивное образовательное пространство			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	
		разработана, готовы приступить к реализации	
		реализация в течение 1 года и менее	
		реализация в течение 2 и более лет	3
	Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	
	Кадровое обеспечение оказания	не обеспечено	
		обеспечено частично	1

психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено полностью	
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	
	обеспечено учебниками в полном объеме	1
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	
Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТОО) индивидуального и	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

		коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
			оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
			оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не предусмотрено	
			предусмотрено	1
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
			не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
			не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
			100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	
			проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
			системная работа (цикл мероприятий)	
Распределение по уровням		Уровень	Диапазон	
		Базовый уровень	15-28	
		Средний уровень	29-39 (итого 36)	
		Высокий уровень	40-53	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
----------	------------	---------------------	-----------------

Магистральное направление «Здоровье»

Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	нет	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, («критический» показатель)	нет	
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	
		1-2 мероприятия за учебный год	
		3-5 мероприятий за учебный год	
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	
		да	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	

Распределение уровней	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	7-12
	Средний уровень	13-19 (итого 16)
	Высокий уровень	20-22

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
----------	------------	---------------------	-----------------

Магистральное направление «Творчество»

Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	
		от 10% до 49% обучающихся	
		от 50% до 76% обучающихся	
		77% и более обучающихся	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям	
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
		отсутствие	0
		1 технологический кружок	
		2 технологических кружка	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3 и более технологических кружка	
		отсутствие	
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
	Наличие победителей и	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
		отсутствие	

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ГТкубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	
		1-2 объединения	
		3—4 объединения	2
		5 и более объединений	
	Функционирование школьного театра	отсутствие	
		функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0
		функционирование школьного музея	
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	
		функционирование школьного медиацентра	1

		Доля обучающихся,	0%	
			менее 10% обучающихся	
		являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10% до 29% обучающихся 30% и более обучающихся	3
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
			2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
			более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
		Базовый уровень	9-16	
		Средний уровень	17-24 (итог 20)	
		Высокий уровень	25-29	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	
		да	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том	нет	
		да	1

	числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)		
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет да	1
	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	нет да	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	нет да	1
	Взаимодействие	не осуществляется	

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	
		наличие	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	отсутствие	
		наличие	1
	Наличие первичного отделения Р ДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	
		наличие	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	
		участие в проекте	1
	Наличие представительств	отсутствие	

	детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
	Наличие школьных военнопатриотических клубов	отсутствие наличие	1
Распределение уровней	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10-15	
	Средний уровень	16-19 (итог 16)	
	Высокий уровень	20-22	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет да	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет да	0
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет да	0

		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	
			да	1
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	
			да	1
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	
			да	1
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	
			да	1
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
			да	
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
			да	
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
			да	
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	
			да	1
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет			
	да	1		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	
	да			
Распределение уровней	по	Уровень	Диапазон	
		Базовый уровень	5-7	
		Средний уровень	8-11 (итог 8)	
		Высокий уровень	12-14	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	
		да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	
		Да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	нет	
		да	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
		менее 3% учителей	0
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 3% до 4% учителей	
		от 5% до 9% учителей	
		10% учителей и более	

Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	
		не менее 50% педагогических работников	
		не менее 60% педагогических работников	
		не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	
		не менее 80% педагогических работников	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	
		не менее 80% педагогических работников	
	Повышение квалификации штатных педагогов психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	0
		100% штатных Педагогов психологов	
		отсутствие	0
		1 представитель управленческой команды	1
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2
		100% управленческой команды	3
		отсутствие	0
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным	нет	0
	обучения учителей по	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику,	1

		программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
			более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
		Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1
			участие на региональном уровне	
			участие на всероссийском уровне	
			отсутствие	
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
			наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	
			наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	
Распределение уровням	по	Уровень	Диапазон	
		Базовый уровень	11-17	
		Средний уровень	18-27 (итог 22)	
		Высокий уровень	28-32	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
----------	-----------------------	---------------------	-----------------

Ключевое условие «Школьный климат»

Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	отсутствие наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) штатного специалиста	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	
		от 70% до 79% обучающихся	
		от 80% до 89% обучающихся	
		90% обучающихся и более	3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	
	Наличие в штате	отсутствие	0

общеобразовательной организации учителя логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0
	наличие	
	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	

		автоматизированным рабочим местом	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание Психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
		наличие специальных тематических зон	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1

	Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
Распределение уровней	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	6-13 (итог 10)	
	Средний уровень	14-16	
	Высокий уровень	17-19	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	
		да	1

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	
		да	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	
		да	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	не используется	
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
	Информационно коммуникационная	отсутствие регистрации образовательной организации	

	образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	

		платформу «Сферум»	
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0
		частично соответствует	
		соответствует в полной мере	
		100% ИТ-оборудования используется образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	в с
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1 с
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	
		наличие	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Функционирование	Реализация модели «школа	отсутствие	0

школы полного дня	полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	наличие	
	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
Реализация государственно общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	
		да	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–12 (итог11)	
	Средний уровень	13–15	
	Высокий уровень	16–19	

ИТОГО 139 баллов

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19

ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)
-------------	--	---	--

При наличии в МКОУ СОШ № 8 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель) (с 1 января 2024 года) по магистральному направлению «Воспитание» школа будет иметь 16 баллов и общий средний уровень.

III ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ

-Сформировать единое образовательное пространство (обучение и воспитание), совершенствовать традиционную систему обучения, сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй

Задачи

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и кон- структивное мотивирующей образовательной среды;

– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);

– создание условий для формирования готовности к профессиональному

- самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
 - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
 - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

IV. Целевые индикаторы программы

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение качества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Дорожная карта на 2023-2026г.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2023-2025	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2023	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2023-2025	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Совершенствование ИБЦ, внедрение	Современный ИБЦ в соответствии с	библиотекарь заместитель	2024-2026	Технические и организационные

	системы электронной библиотеки.	требованиями	директора по УВР		вспомогательные средства.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2023-2025	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2023-2024	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования	2023-2024	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2023-2025	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной	Заместитель директора по УВР	2023-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в

		площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	педагоги дополнительного образования., советник директора		целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2023-2024	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования, старшая вожатая	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
2	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейк согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2023-2026	Организация рабочего места. Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами

3	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
4	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2024-2025	Установка на единство и корпоративность.
5	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
6	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Старшая вожатая	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
7	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
8	Повышение квалификации педагогических работников в сфере	Курсовая подготовка, повышение	Заместитель директора	2023-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и

	воспитания	квалификации			норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
9	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Классные руководители, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Сотрудничество с колледжами и ВУЗами Приморского края	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж

					школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-20256	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2023-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
5	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы		Классные руководители, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы

6	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	сетевое взаимодействие.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
7	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
8	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
9	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску

11	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
12	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
13	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и

			образования.		вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-20256	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к

	отношений	сопровождения участников образовательных отношений			организации
2	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2022-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2025	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Цифровизация

Ожидаемые результаты

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями края.